

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Советская ул., д. 23, Тверь, 170100
тел. (4822) 32-10-53, факс 32-10-53
E-mail: dep_obrazov@web.region.tver.ru
www.минобр.тверскаяобласть.рф
ОКПО 00095584, ОГРН 1026900572511,
ИНН/КПП 6905011546\695001001

24.03.2018 № 28/3917-06

На № _____ от _____

**Руководителям подведомственных
Министерству образования
Тверской области,
профессиональных
образовательных организаций**

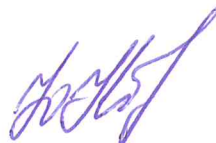
Уважаемые руководители!

В дополнение к ранее направленному письму от 12.12.2017 № 28/18273-06 о методических рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии (далее – методические рекомендации), Министерство образования Тверской области направляет дополнительные методические материалы, разработанные ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей, для учета в работе возглавляемых Вами организаций.

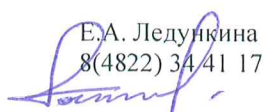
Приложение:

- Программа психолого-педагогической работы с подростками, подвергшимися воздействию экстремистской идеологии – на 15 л. в 1 экз.;
- Программа профилактики среди подростков дальнейшего развития экстремистских и террористических установок, целостных ориентаций и поведения – на 8 л. в 1 экз.;
- Методические рекомендации для педагогических работников с описанием наиболее эффективных технологий и форм работы с подростками, подвергшимися воздействию экстремистской идеологии – на 9 л. в 1 экз.

**Заместитель
Министра образования
Тверской области**



Ю.Н. Коваленко


Е.А. Ледукина
8(4822) 34 41 17

**Методические рекомендации
для педагогических работников с описанием
наиболее эффективных технологий и форм работы с подростками,
подвергшимися воздействию экстремистской идеологии.**

К экстремистским и террористическим установкам, которые необходимо выявлять в группах, семьях участников экстремистских, культовых религиозных образований можно отнести высокий уровень социального и имущественного неравенства, региональной экономической дифференциации; размывание традиционных нравственных ценностей народов Российской Федерации; правовой нигилизм и высокий уровень преступности, коррумпированность отдельных представителей власти; сохранение проявлений дискриминации по отношению к гражданам различной национальной принадлежности в правоприменительной практике; недостаточность образовательных и культурно-просветительских мер по формированию российской гражданской идентичности, воспитанию культуры межнационального общения, изучению истории и традиций народов России, их опыта солидарности в укреплении государства и защиты общего Отечества; распространенность негативных стереотипов в отношении некоторых народов; недостаточный уровень межведомственной и межуровневой координации в сфере реализации государственной национальной политики Российской Федерации, включая профилактику экстремизма и раннее предупреждение межнациональных конфликтов в субъектах Российской Федерации; недостаточная регулированность миграционных процессов, вопросов социальной и культурной интеграции и адаптации мигрантов, не позволяющая в должной мере обеспечить текущие и будущие потребности экономического, социального и демографического развития страны, интересы работодателей и российского общества в целом; влияние факторов, имеющих глобальный или трансграничный характер, таких как унифицирующее влияние глобализации на локальные культуры, нерешенность проблем беженцев и вынужденных переселенцев, незаконная миграция, экспансия международного терроризма и религиозного экстремизма, международная организованная преступность.

Для минимизации вышеперечисленных проблем необходимо направить усилия педагогов на воспитание у обучающихся общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (русской нации); сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России; гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений; обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств; успешная социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов.

Социально-экономическая напряженность, связанная с потерей многими людьми осознания своего места и своих ценностей в новой жизненной ситуации приводит к росту антисоциальных, террористических и экстремистских актов, жертвами которых становятся не только окружающие,³ но и дети, в том числе исамих экстремистов.

Такая ситуация актуализирует проблему разработки психолого-педагогических технологий поресоциализации подростков, подвергшихся воздействию экстремистской идеологии, исходя из индивидуальных и возрастных особенностей подросткового возраста, психологического микроклимата, ценностных ориентаций и социокультурных характеристик нового социального окружения.

О специфике деструктивного психологического воздействия

Деструктивное психологическое воздействие - манипулирование сознанием личности представителями псевдорелигиозных организаций, использующих техники манипулирования сознанием для вербовки и удержания своих членов и осуществляющих тотальный контроль мыслей, чувств и поведения своих приверженцев с целью удовлетворения интересов лидеров или самодовлеющей группы.

Последствия манипулятивного воздействия - это, прежде всего, внутренний разлад, нарушение личностной целостности, изменения в мировоззрении и негативное восприятие окружающей среды подростком.

По данным социологов, около 2,5 млн. наших сограждан состоят в 5000 различных организациях культовой направленности. Известно, что только экстремистская организации Свидетелей Иеговы, в 2017 году запрещенная в России, насчитывает 170 тыс. взрослых членов и, следовательно, десятки тысяч детей и подростков. Последователи исламистских организаций экстремистского и террористического толка насчитывают в России сопоставимое число и взрослых, и их детей. Только в иракском сегменте ИГИЛ по последним данным (август 2017 года, информация Уполномоченного по правам ребенка при Президенте Российской Федерации Кузнецовой А.Ю.) было обнаружено 350 детей, присоединившихся к этой организации россиян (всего к ИГИЛ присоединилось до 3,5 тыс. россиян).

В своей миссионерской работе лидеры многих религиозных новообразований делают ставку на привлечение детей и молодежи, целенаправленно стремясь проникнуть в образовательные организации.

Одной из основных установок террористической идеологии является идея о том, что мир делится на враждебно настроенные друг к другу группы, а нация (группа), к которой относится данный подросток, принципиально лучше всех остальных. При этом формируется также убеждение в том, что наиболее эффективным способом решения любых конфликтов и устранения несправедливости является насилие.

Деструктивные психологические воздействия основываются на неадекватной направленности процесса первоначальной социализации. При

этом у подростков (а часто и у лиц, направляющих эту социализацию и осуществляющих деструктивное психологическое воздействие) существенно ограничен кругозор и система знаний о мире, способах межгруппового взаимодействия и преодоления конфликтов. Развитию этноцентризма, негативного отношения к людям другой культуры и национальности способствует и отсутствие реального опыта взаимодействия с людьми и, как следствие, неумение вести себя в сложных ситуациях.

О целях и задачах системы ресоциализации подростков

Организуя работу по созданию и развитию системы ресоциализации подростков, подвергшихся воздействию экстремистской идеологии сторонников псевдорелигиозных и экстремистских группировок, террористической идеологии, прежде всего, следует исходить из того, что сегодня вопрос ресоциализации находится в несколько иной плоскости, чем прежде. Это связано с тем, что в процесс ресоциализации (так же, как и в процесс общей социализации) включаются латентные и отсроченные воздействия, предполагающие не только незамедлительное, но пролонгированное действие.

Необходимо проводить работу и по ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному воздействию нерелигиозных идеологий, самыми опасными из которых на данный момент являются профашистские, суицидальные (опасные для здоровья группы квестов, например, т.н. «Синий кит») и «воровские» (субкультура АУЕ). Кроме того, фиксируются случаи нанесения серьезного вреда здоровью детей членами групп, практикующих употребление наркотических веществ, отрицание прививок и смертельно опасных болезней (особенно СПИДа), отказ от нормального питания (праноеды и радикальные веганы). Это обусловлено тем, что деструктивные воздействия любого характера имеют много общего и методы вербовки в различные группировки в значительной степени идентичны.

Целью работы по ресоциализации подростков группы риска является создание новой мотивационной основы, которая будет определять их ценностные ориентации и поведение на протяжении многих лет.

Исходя из этого, образовательные организации и профессиональные объединения педагогов должны так организовать работу, чтобы обеспечить решение следующих основных задач:

создание системы комплексного психологического влияния, коррекционных занятий, мониторинга поведения и развития ценностных ориентаций, а также внешних мер отслеживания поведения и контактов подростков;

развитие у подростков адекватных представлений о себе и мире, гибкой самооценки и гармоничных представлений о себе;

повышение у подростков уверенности в себе и своем будущем; формирование гражданской идентичности и социализированности (ресоциализированности) в новых социальных группах.

Организационные меры по обеспечению системы ресоциализации подростков:

1. Прямое и косвенное выявление подростков, подвергшихся воздействию экстремистской идеологии. Оно заключается в наблюдении за экстремистскими группами, семьями участников экстремистских, культовых религиозных образований, участников бандформирований, а также использовании методов психологической диагностики асоциальных, в том числе экстремистских и террористических установок. С этой целью должен быть разработан (модифицирован) соответствующий диагностический инструментарий.

Необходимо определить механизмы выявления проблемных подростков с учетом региональной специфики и разработать соответствующую нормативную правовую базу, регламентирующую деятельность образовательных организаций и профессиональных сообществ с указанной категорией детей.

Также необходимо выявление лиц, чье поведение, взгляды, мотивы свидетельствуют о возможности совершения ими экстремистского воздействия на подростков. Такая деятельность организуется только при участии правоохранительных органов и предоставлении ими соответствующей информации.

2. На уровне муниципалитетов, отдельных образовательных организаций следует координировать ресоциализацию и психолого-педагогическую работу с подростками, подвергшимися экстремистскому воздействию, наделив созданные структуры или ответственных лиц полномочиями по проведению реабилитационных мероприятий.

Поддерживать и развивать связи с учреждениями:

– социального воспитания (учебно-образовательные заведения, подростковые клубы по интересам, спортивно-туристические комплексы);

– социально-правовой охраны (инспектора по охране детства в системе образования, кабинеты социально-правовой помощи несовершеннолетним);

– психологической помощи семьям и детям (социально-психологические центры, психологические службы, телефоны доверия);

– социальной адаптации подростков (педагогические реабилитационные центры, временные приюты) и центры медико-психолого-педагогического сопровождения; центры реабилитации и т.д.

Эти организации имеют опыт работы по коррекции личности подростка, в том числе изменения негативных, асоциальных форм поведения личности на социально одобряемые.

Действенным механизмом профилактической работы может быть создание «телефонов доверия» или «горячих линий» для подростков и их родителей, по которым они могут сообщить о случаях, связанных с проявлениями экстремизма и терроризма, вербовочной деятельности, вовлечением граждан в деятельность деструктивных религиозных организаций. Оказывать содействие в информировании граждан о наличии подобных «телефонов доверия» и «горячих линий», функционирующих на базе органов внутренних дел, территориальных антитеррористических комиссий и иных заинтересованных структур.

3. Определение комплекса мер по исправлению личностных деформаций вследствие экстремистского воздействия на психологию подростка, включающего мероприятия по социальному, педагогическому, психоневрологическому, физическому оздоровлению подростка, а также конкретных форм взаимодействия, объединения усилий врача, психолога и педагога.

Особенности программы работы по ресоциализации подростков

В рамках комплекса мер по исправлению личностных деформаций подростков, подвергшихся деструктивным экстремистским воздействиям, основной задачей становится создание программ психолого-педагогической работы с данными подростками.

Такая программа может включать в себя три блока: информационный, ценностный и поведенческий. Первый дает возможность расширения кругозора подростков и молодежи в самых разнообразных сферах социальной жизни. Второй, основной, блок направлен на осознание и формирование общих ценностей, объединяющих людей. Третий блок предполагает отбор и использование, активных форм обучения и воспитания, методов социализации, которые в настоящее время в достаточном количестве представлены в практической психологии.

Необходима работа по расширению кругозора, информированности подростков о межгрупповом (межкультурном) и межличностном взаимодействии, созданию благоприятной культурно-информационной среды, наполненной живыми положительными образами историко-культурного наследия, через приобщение к выдающимся национальным произведениям искусства, литературы, памятникам культуры, духовно-нравственным ценностям, практике народного художественного творчества, знаний об особенностях психологии конфликта и некоторых аспектах психологии личности. В психологической части работы необходимо формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми.

Учитывая, что собственная деятельность подростков переводит абстрактное знание в способы взаимодействия, в реальное поведение, нужно предусмотреть обучение взаимодействию с людьми другой культуры, через создание учебных ситуаций повыстраиванию коммуникации между представителями разных наций и конфессий, с реальными проблемами и конфликтными ситуациями.

Одновременно с этим нужно дать возможность подросткам отрефлексировать собственное поведение, его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа является хорошей основой для формирования продуктивных видов совладания с трудными жизненными ситуациями, а также развития самоконтроля и саморегуляции. Это даст возможность прогнозировать положительную ресоциализацию в течение длительного времени и в период зрелости.

Построение системы новых контактов, включающих новые социальные

группы, — еще одна составная часть системы ресоциализации подростков, подвергшихся экстремистским воздействиям. Она направлена на оптимизацию последствий негативного опыта общения данных подростков с близкими (родителями и иными родственниками), принимавшими участие в террористической и экстремистской деятельности.

На основе изучения специфики новой социальной ситуации осуществляется проектирование различных вариантов адаптации подростков, выстраивания отношений между членами семьи, семейных ценностных ориентаций и социокультурных норм и правил поведения, транслируемых подросткам, а также взаимоотношений семьи с образовательными организациями. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей подростков также разрабатываются индивидуальные способы самокоррекции, саморегуляции, саморазвития подростков.

Программы психолого-педагогической работы с названной категорией подростков также должны включать разработку диагностических методик для определения условий сопровождения и ресоциализации подростков названной группы риска в их новом социальном контексте (семья и ближайшее окружение), а также программ мониторинга поведения и психологического состояния названной группы подростков.

Также необходимо включить в информационный и ценностный блоки правовую просветительскую информацию об ответственности за осуществление экстремистской и террористической деятельности в целях формирования у подростков гражданской идентичности в новых социальных группах.

Среди наиболее эффективных технологий и форм работы с указанной категорией подростков, подвергшихся воздействию экстремистской идеологии можно выделить:

1) Психопрофилактическую работу (обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей), то есть:

- разработка конкретных рекомендаций для педагогических и психологических работников, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания патриотизма с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей учащихся, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2) Диагностику (выявление особенностей психического развития учащихся; наиболее важных особенностей деятельности; соответствие личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества), заключающуюся в разработке рекомендаций и

программы психокоррекционной работы с учащимися, направленную на воспитание неприятия учащимися идей экстремизма.

3) Консультирование.

Индивидуальное консультирование, которое предполагает:

- оказание помощи и создание условий для развития личности; развитие способности выбирать и действовать по собственному усмотрению; обучаться новому поведению;

- работу по формированию установки, направленной на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия.

Групповое консультирование, включающее в себя:

- информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями для данной категории учащихся, с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении;

- проведение мероприятий, направленных на формирование патриотического, антиэкстремистского и антитеррористического сознания учащихся.

4) Коррекционную работу (индивидуальную и групповую) - организация работы, прежде всего, с учащимися группы «колеблющиеся», имеющих проблемы в поведении и личностном развитии (выявленные в процессе диагностики).

5) Разработку системы (комплекса) совместных (семья - образовательная организация) профилактических мероприятий просветительно-пропагандистского характера, реализация которых будет способствовать:

- целенаправленному распространению знаний, повышающих общую и политическую культуру учащейся молодежи, с целью противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма;

- формированию ценностно-ориентированных отношений;

- гуманизации отношений между представителями разных поколений;

- развитию процессов саморегуляции личности.

Совокупность всех форм работы позволит: обеспечить необходимое взаимодействие социальных институтов (семья и образовательная организация); активизировать работу с семьей, выполняющую роль посредника между индивидом и обществом, тем самым способствуя формированию психологически устойчивой личности учащихся, способной противостоять идеологии экстремизма и терроризма.

В образовательном учреждении руководство по противодействию терроризму и экстремизму осуществляет руководитель. Для организации практических действий и работы с документами по этим вопросам решением руководителя назначается один из сотрудников, обладающий опытом руководящей работы, а также лицо его дублирующее (он же его помощник).

В более крупных коллективах создается антитеррористическая группа (4-5 человек) сотрудников учреждения, возглавляемая одним из заместителей руководителя учреждения. Члены группы назначаются с тем расчетом, чтобы

были охвачены все направления антитеррористической и антиэкстремистской деятельности.

Приложение 1

Примерное планирование работы в образовательной организации

В квартальный план работы по противодействию и профилактике вопросов экстремизма и терроризма включаются:

совещания по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, инструктажи и тренировки, практические мероприятия по выполнению решений антитеррористических комиссий отдела образования и ОУ, решений руководителя образовательного учреждения, мероприятия по осуществлению контроля и оказания помощи на местах, работа по подготовке методических материалов, разработке инструкций и памяток, планов проведения тренировок, учений и др.

Руководитель образовательного учреждения утверждает систему по противодействию экстремизму и терроризму, которая включает в себя: периодичность проведения совещаний, инструктажей; периодичность контроля за выполнением основных мероприятий в образовательном учреждении; организацию взаимодействия с ОВД, УФСБ, ГОЧС, родительской общественностью и мероприятия проводимые вместе с ними; сроки проведения различных культурно-спортивных и других массовых мероприятий, мероприятия по обеспечению безопасности их проведения; доклады о выполненных мероприятиях в вышестоящие инстанции, сроки представления информации и докладов комиссии по противодействию экстремизму и терроризму окружного управления образования.

Учет, отчетность и особенности ведения дел

В образовательном учреждении у руководителя учреждения (у помощника руководителя, ответственного за антитеррористическую и антиэкстремистскую работу в ОУ) должны быть дела;

- с руководящими указаниями федеральных органов, распорядительными документами Министерства образования, префекта административного округа, окружного управления образования, главы городской управы, приказами руководителя объекта;

- с решениями антитеррористических комиссий отдела образования, со справочными материалами о выполнении решений в части касающейся объекта;

- переписка по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

- планы работы образовательного учреждения, материалы практических проверок, проведенных тренировок, доклады и отчеты;

- паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) объекта, план охраны образовательного учреждения и обеспечения

безопасности при проведении массовых мероприятий, план схемы охраны образовательного учреждения и другие материалы об объекте его характеристике и охране.

Перечень документов по организации мероприятий противодействия терроризму и экстремизму, разрабатываемых в образовательном учреждении, сроки их разработки и представления

Приказ директора ОУ о создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму, утверждении Положения об антитеррористической группе (ежегодно до 25 августа).

Положение об антитеррористической группе (постоянного действия).

Планы работы ОУ по противодействию терроризму и экстремизму (поквартально, до 25 марта, 10 июня, 25 сентября, 10 ноября).

План действий по обеспечению безопасности персонала и учащихся школы от проявлений терроризма (постоянного действия).

Протоколы совещаний антитеррористической группы с повестками дня их проведения и принятыми решениями (согласно планам работы антитеррористической группы, по окончании каждого совещания).

Планы проводимых практических занятий, тренировок и учений (согласно планам работы ОУ по противодействию терроризму и экстремизму, за семь дней до начала мероприятий).

Факты проверок в т.ч. и внутренних (согласно планам работы антитеррористической группы и ОУ, по окончании каждой проверки).

Доклады (отчеты):

а) о результатах работы по противодействию терроризму и экстремизму за квартал (поквартально, до 25 марта, 10 июня, 25 сентября, 10 ноября);

б) о всех происшествиях и чрезвычайных ситуациях (доклад - немедленно, отчет в течение пяти рабочих дней, с указанием проведенных мероприятий по недопущению и профилактике подобных ЧС).

Инструкция по обеспечению безопасности персонала школы от проявлений терроризма (постоянного действия).

Инструкция о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей (постоянного действия).

Программа

профилактики среди подростков дальнейшего развития экстремистских и террористических установок, ценностных ориентаций и поведения.

Для успешной организации работы по противодействию вовлечения учащихся в экстремистские и террористические организации и группировки необходимо уметь выявлять в группах, семьях, участников экстремистских, культовых религиозных образований причины и условия, способствующие развитию агрессивных настроений в соответствии с положениями Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

– организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

– финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Психологический аспект выявления факторов экстремизма и терроризма в подростковой среде :

1. Среди групповых социально-психологических факторов могут быть выделены следующие:

- установки, предубеждения родителей;
- взгляды, убеждения подростков (включая группу сверстников);
- влияние авторитетных лиц в подростковых группах;
- стресс в результате социальной модернизации и процессов интеграции/дезинтеграции в обществе.

2. Указанные выше факторы действуют наряду с личностными факторами, среди которых можно назвать:

- представления, установки подростков;
- индивидуально-психологические особенности (повышенная внушаемость, агрессивность, низкая сензитивность и чувство эмпатии, индивидуальные особенности реактивности и протекания психических процессов);
- эмоциональные особенности (состояние психического напряжения).

Основные задачи профилактики экстремизма и терроризма:

- Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- Формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- Повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- Противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление;
- Внедрение в школьную среду практики норм толерантного поведения;
- Воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- Отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

При организации работы по профилактике подросткового экстремизма и терроризма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1. Все подростки. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Подростки, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской и террористической активности (подростки в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских и террористических проявлений в подростковой среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской и террористической активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- дети из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» - «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды, в которой находятся молодые люди, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;

- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

При изучении таких школьных предметов, как основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), обществоведение, использовать возможности образовательных программ для становления правового воспитания учащихся. «Литература», «История» помогут обратить внимание учащихся на культурное и историческое наследие других народов, на то, как они обогатили русскую культуру, и какой внесли вклад в развитие нашей страны. Данные дисциплины должны способствовать формированию у них таких качеств и возможностей как:

– чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за жизнь своей страны, сохранности ее духовного и культурного наследия;

– толерантности, терпимости к проявлению индивидуальности другими людьми;

– уважения прав других людей иметь разные точки зрения;

– способности самостоятельно анализировать информацию, в том числе обществоведческого, политического, экономического, социального характера;

– умение самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их последствия;

– осуществление своих социальных ролей в обществе, семье, трудовом коллективе.

3. Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в социуме. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Основными мероприятиями могут быть:

– координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, инспекцией по делам несовершеннолетних, судом, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении

родительских собраний, педагогических советов, классных часов в учреждениях образования;

- организация и проведение элективных курсов по проблемам правового воспитания;

- проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов;

- проведение классных часов с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения;

- рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на коллегиях, педагогических советах, на Советах профилактики, классных собраниях;

- проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся;

- организация индивидуальных встреч учащихся и их родителей с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся;

- оказание юридической помощи несовершеннолетним и их родителям по вопросам защиты прав и законных интересов семьи, учащихся.

Педагогическим коллективам важно активизировать работу среди учащихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп. Проводить работу в этом направлении следует совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Следует организовать работу консультационных пунктов для учащихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

Работа с детьми и подростками по формированию правовой компетентности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей. Проводя профилактическую работу с молодежью, особенно с подростками, важно учитывать, что совершаемые ими поступки в значительной мере обусловлены групповыми нормами. Им свойственно подражание, психологическая зависимость от лидера и группы, стремление показать себя сторонником провозглашенных ценностей. Тем самым, любые подростковые группировки и сообщества являются еще и средой социализации, формирования личности.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье. Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей в образовательном учреждении необходимы:

- системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся;
- обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения по профилактике правонарушений;
- поддержка школьного самоуправления, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, учащиеся, родители);
- анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, социальными педагогами.

Приложение 1

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
«Основная общеобразовательная школа »**

1. Общие положения

1.1. Положение об антитеррористической комиссии (далее – Комиссия) принято с целью обеспечения безопасности обучающихся, родителей (законных представителей), рабочих и служащих, посетителей муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа (далее – Организация) от терроризма.

1.2. Комиссия является координационным органом, обеспечивающим взаимодействие субъектов, осуществляющих борьбу с терроризмом.

1.3. Комиссия руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Правительства Челябинской области, приказами органов управления образованием, иными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти Челябинской области, органов местного самоуправления муниципального образования Усть – Катавского городского округа, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом Организации.

Комиссия осуществляет свою деятельность во взаимодействии с администрацией Организации, профсоюзным комитетом (советом трудового коллектива), родительской общественностью, а также заинтересованными организациями.

1.4. Комиссия создается приказом директора Организации.

2. Основные задачи Комиссии

Основными задачами Комиссии являются:

участие в реализации решений в области борьбы с терроризмом, выработка рекомендаций, направленных на повышение эффективности работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих возникновению терроризма и осуществлению террористической деятельности;

сбор и анализ информации о состоянии терроризма и тенденциях его развития;

координация деятельности всех управляющих структур Организации, в целях достижения согласованности их действий по предупреждению, выявлению и пресечению террористических акций, а также выявлению и устранению причин и условий, способствующих подготовке и реализации террористических акций;

выработка предложений и участие в подготовке документов по вопросам борьбы с терроризмом;

организация и проведение проверок по выполнению обеспечения антитеррористической безопасности Организации;

организация и контроль выполнения решений по антитеррористической безопасности Организации.

3. Права Комиссии

3.1. Комиссия имеет право:

принимать в пределах своей компетенции решения, необходимые для организации, координации и совершенствования взаимодействия всех управляющих структур Учреждения, осуществляющих борьбу с терроризмом, и направленные на предупреждение, выявление и пресечение террористических акций;

запрашивать у ответственных лиц и организаций необходимые документы, материалы и информацию;

создавать рабочие группы для решения вопросов, входящих в компетенцию Комиссии, и определять порядок работы этих групп;

привлекать должностных лиц и специалистов МВД, ГИБДД, органов местного самоуправления и организаций (по согласованию с их руководителями) для участия в работе Комиссии;

вносить в установленном порядке предложения по входящим в компетенцию Комиссии вопросам;

осуществлять контроль хода выполнения решений Комиссии.

3.2. Члены Комиссии обязаны:

присутствовать на заседаниях Комиссии, участвовать в обсуждении рассматриваемых вопросов и выработке по ним решений;

при невозможности присутствия на заседании заблаговременно извещать об этом секретаря Комиссии;

в случае необходимости направлять секретарю Комиссии свое мнение по вопросам повестки дня в письменном виде.

4. Организация работы Комиссии

4.1. Заседания Комиссии проводятся в соответствии с планом работы Комиссии, но не реже двух раз в полугодие, либо при необходимости безотлагательного рассмотрения вопросов, входящих в ее компетенцию.

4.2. Подготовка материалов к заседанию Комиссии осуществляется полномочными представителями, к ведению которых относятся вопросы повестки дня. Материалы должны быть представлены в Комиссию не позднее 5 дней до дня проведения заседания.

4.3. Решения Комиссии принимаются открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Комиссии.

4.4. Решения, принимаемые Комиссией в соответствии с ее компетенцией, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

4.5. Председателем комиссии является директор Организации, который:

- осуществляет руководство деятельностью Комиссии;
- утверждает принятые Комиссией решения;
- утверждает положение о рабочем аппарате и рабочих группах Комиссии;
- принимает решение о проведении заседания Комиссии при необходимости безотлагательного рассмотрения вопросов, входящих в ее компетенцию;
- распределяет обязанности между членами Комиссии.

4.6. Организационно-техническое обеспечение Комиссии осуществляет специалист по охране труда и информационно-аналитическое обеспечение деятельности Комиссии осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

4.7. Результаты заседаний комиссии и ее решения оформляются протоколами.

Программа психолого-педагогической работы с подростками, подвергшимися воздействию экстремистской идеологии

Целью программы является определение стратегии и тактики психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности. Программа адресована руководителям образовательных учреждений, педагогам, психологам, социальным педагогам, работающим с детьми указанной группы риска, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Представлены цели, задачи, принципы, методология, содержание и виды психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, включая варианты девиантного поведения. Выделена специфика задач и форм работы с детьми из семей экстремистской направленности. Охарактеризованы задачи, содержание, методы и технологии программ психолого-педагогического сопровождения, включая программы формирования гражданской идентичности, толерантности установок сознания и поведения, коммуникативной компетентности и способности противостоять манипулятивному воздействию; профилактики стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях; оптимизации типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания; программы содействия в построении индивидуальной образовательной траектории и предварительном профессиональном самоопределении. Дана характеристика психокоррекционных и реабилитационных программ, направленных на преодоление негативных последствий психотравмирующих событий и формирование устойчивости к стрессу и фрустрации.

В соответствии с положениями Федерального закона от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» к экстремистской деятельности (экстремизм) относятся: насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения; воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения; совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте

"е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций; публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения; публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением; организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению; финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремизм подразумевает приверженность к крайним политическим и идеологическим взглядам и действиям. Экстремизм порождает социально-экономические кризисы, деформация политических институтов, резкое падение жизненного уровня, ухудшение социальных перспектив значительной части населения, доминирование в обществе чувств, настроений хандры, пассивности, социальной и личной нереализованности, неполноты бытия, страх перед будущим, подавление властями оппозиции, инакомыслия. Экстремизм также определяется блокированием легитимной самодеятельности человека, национальным гнетом, амбициями лидеров политических партий, ориентациями лидеров и авторов политического процесса на экстремальные средства политической деятельности.

Социальную базу экстремизма составляют маргинальные слои, представители националистических, религиозных движений, недовольные существующей политической реальностью интеллигенция, молодежь, студенчество, военные.

Манипуляция сознанием в экстремистских организациях направлена на насильственное вовлечение в организацию и трансформацию личности с целью установления тотального контроля над поведением, мышлением и чувствами человека.

Манипуляция сознанием в экстремистских организациях и тоталитарных сектах на стадии вербовки применяет следующие приемы и технологии обработки сознания и психики:

1. Технология последовательных уступок вербуемого человек вербовщикам - от малых ко все более и более крупным уступкам.

2. Формирование представления вербуемого о том, что принятие идеологии секты является лучшим средством решения его личных проблем.

3. Привлекательность группы и законы групповой динамики, включая значимость и референтность группы, личное обаяние ее членов, проявление внимания, доброжелательности и симпатии к вербуемым новичкам. Нередко эксплуатируется сексуальность — проявления любви и симпатии к вербуемым демонстрируют привлекательные представители противоположного пола, выполняющие функцию вербовщика.

4. Постоянная опека и предоставление информации, не оставляющая возможности самостоятельного поиска информации и ее критического осмысления, и осознания

5. Позитивное подкрепление: улыбки, выражение симпатии, вкусная пища, внимание и забота, уделяемые вербуемому и т.п.

В основе манипуляций лежит установление полного контроля над сознанием посредством контроля поведения, мышления (мыслей), эмоций и чувств и фильтрация поступающей информации.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», основными положениями Национальной стратегии действий в интересах детей, основным приоритетом государственной политики в области семьи и детства является реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье и первоочередной целью создание условий профилактики семейного неблагополучия и нарушения прав и законных интересов детей в семье, оказания адекватной помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации на межведомственной основе, включая участие учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты и др.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков направлено на создание условий для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия. Психолого-педагогическое сопровождение понимается как сотрудничество, обеспечивающее создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в сложных ситуациях жизненного выбора и готовности нести ответственность за его реализацию.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса являются: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, социально-диспетчерская деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с

детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации.

Основные направления профилактической работы:

1. Система диагностики личности

- а) уровень сформированности качеств личности;
- б) общие творческие способности;
- в) речевое развитие;
- г) подготовленность ребенка к школе;
- л) педагогические установки родителей;
- е) родительское отношение, к ребенку.

2. Работа с учащимися

- а) формирование интегративных качеств личности (самостоятельности, честности, трудолюбия, гуманизма и т.д.);
- б) нравственно-психологическое просвещение (права ребенка);
- в) формирование общих творческих способностей, организация творческой деятельности учащихся на основе их интересов;
- г) формирование заботливого отношения к членам семьи;
- д) воспитание культуры отношений;
- е) развитие культуры речи;
- ж) обеспечение успеха в учебной деятельности.

3. Работа с семьей

- а) формирование педагогической культуры родителей;
- б) организация совместной деятельности родителей и учащихся.

4. Совместная деятельность школы и органов правопорядка

- а) выявление мотивов правонарушений младших школьников;
- б) разъяснительная работа относительно сущности и причин правонарушений и преступлений;
- в) организация досуга школьников в микросоциуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности:

- 1. формирование гражданской идентичности личности;
- 2. формирование толерантности установок сознания и поведения;
- 3. формирование коммуникативной компетентности и способности противостоять манипулятивному воздействию;

4. профилактика стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях;

5. оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания.

6. содействие в построении индивидуальной образовательной траектории и предварительного профессионального самоопределения;

7. преодоление негативных последствий психотравмирующих событий и формирование устойчивости к стрессу и фрустрации на основе конструктивных стратегий совладания.

Формирование гражданской идентичности призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных ценностей, свободу его самовыражения на основе учета многообразия социальных установок, норм и ценностей, позитивную социализацию детей и подростков. Ценностные ориентиры методологии образования как ведущей социальной деятельности общества, обеспечивающей гармонию общечеловеческой идентичности, гражданской идентичности и этнической идентичности в процессе становления человека составляют:

- Совокупность программ по формированию гражданской идентичности, направленных на формирование идентичности человека как гражданина своей страны, воспитание гражданского патриотизма и любви к Родине (например, русский язык как государственный, родная литература, история Отечества, обществознание, граждановедение и т.д.);

- Совокупность программ по формированию этнической идентичности и солидарности с «малой родиной – село, город, регион», направленных на приобщение к национальной культуре, знание истории родного края и т.п. (например, национальный язык как родной язык, краеведение, национальная история, национальная литература и т.д.);

- Совокупность программ по формированию общечеловеческой идентичности, направленных на приобщение к продуктам мировой культуры и всеобщей истории человечества, общечеловеческим ценностям, достижениям науки и техники, роднящих человека со всем человечеством (например, математика как универсальный язык общения, информатика, физика, окружающий мир, мировая история, мировая литература, мировая художественная культура, экономика и т.п.).

Формирование толерантности и доверия связано с поликультурным образованием, ставящим следующие задачи:

1. развитие этнической и культурной компетентности, т.е. ориентированность в особенностях культуры, истории, географического образа, как своего народа, так и других этнических групп и народов;

2. формирование межкультурной компетентности на основе положительного отношения к другим этнокультурным группам и овладения умениями эффективного межкультурного общения;

3. осознание значения и роли взаимодействия и взаимовлияния народов и культур в современном мире как основы прогрессивного развития человечества и мировой культуры – формирование установок толерантности.

Технологии формирования толерантности – основной путь обучения правилам кооперации и сотрудничества между различными этнокультурными группами. Значительная роль в формировании толерантности/интолерантности принадлежит СМИ. Система общего образования рассматривает поликультурное образование и формирование толерантности как ключевую задачу воспитания гражданина.

В современной социальной психологии разработано значительное число программ формирования толерантности в межкультурном взаимодействии, хорошо зарекомендовавших себя в практике работы с различными категориями населения, различающихся по возрастному, гендерному и социальному составу. 3

Программы культурно-специфического тренинга могут осуществляться в форме:

1. Тренингов реального межкультурного взаимодействия, в том числе семинары – мастерские межкультурной коммуникации с групповыми обсуждениями ситуаций, возникающих при личных контактах представителей двух народов, к которым относятся участники тренинга.
2. Атрибутивных тренингов – сознание способов атрибуции- интерпретации, объяснения причин поведения и результатов деятельности представителей других этнических групп.
3. Симуляционных игр. Модельной симуляционной игрой является игра, в которой конструируется встреча двух культур, в каждой из которых приняты свои ценности, нормы и стандарты.
4. Тренинга общекультурной компетентности. Цель общекультурного тренинга реализует модель формирования культурного самосознания на основе теории социального научения.
5. Тренинга этнокультурной компетентности. Программа тренинга направлена на осознание культурной обусловленности общения и поведения человека, преодоление этноцентристской, этнической и конфессиональной предубежденности и ксенофобии, обеспечение личностного роста, формирование этнической и конфессиональной толерантности в сфере межкультурного общения.
6. Тренинга развития межкультурной сенситивности – техника культурных ассимиляторов. Культурный ассимилятор представляет собой метод когнитивного ориентирования, реализуемый в форме тренинга, социально-психологических игр.
7. Педагогической модели воспитания толерантности. Педагогическая модель воспитания толерантности определяет систему педагогических условий и способов организации деятельности учащихся. Эти условия включают: встречу с иными культурами, проблематизацию отношений к ним, групповые дискуссии, рефлексии, социально-критическое мышление.

Коммуникативная компетентность – совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения, предполагающая свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения, обеспечивающими высокую эффективность общения. Важной составляющей коммуникативной компетентности является способность распознавать и противодействовать манипулятивному воздействию и осознанность собственных манипулятивных тенденций в отношении партнера и отказ от них.

Согласно Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, определено, что государство обязано

защищать детей от любых форм дискриминации и насилия (статья 2), что определяет приоритет задачи обеспечения безопасности ребенка и предотвращения любых проявлений насилия.

Утрата безопасности связана с реальным насилием и враждебностью, или ожидаемым или виртуальным насилием в форме физического, психологического, экономического насилия. Пребывание ребенка даже короткое время в семье экстремистской направленности порождает значительный риск насилия.

Психологическое насилие – социально-психологическое воздействие, преднамеренно принуждающее другого человека или группу людей к поступку или поведению, которые не входили в их намерения; нарушающее границы личности или социальной группы, осуществляемое без информированного согласия и без обеспечения социальной и психологической безопасности индивида или группы людей, а также всех их законных прав; приводящее к социальному, психологическому, физическому или материальному ущербу.

Ребенок из семьи экстремистской направленности подвергается значительному риску стигматизации и преследования со стороны сверстников в школе в форме так называемого буллинга. Нивелирование рисков буллинга требует активного противодействия всем видам насилия, отвержения, интолерантности силами педагогического и ученического коллектива. Буллинг (bullying от bully в переводе с английского хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) означает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и подчинить его себе. Буллинг или травля – это способ самоутверждения одного человека или группы за счет систематического унижения другого человека или группы. Сегодня буллинг стал распространенным массовым явлением.

Буллинг – это умышленное, систематическое, продолжительное агрессивное поведение в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью. Выделяют 2 типа буллинга – непосредственный физический (битье, порча, отбирание и перемещение в неизвестном направлении личных вещей) и косвенный – социальная агрессия («обзывательства», дразнили, распространение гнусных сплетен, социальное исключение в форме бойкота и остракизма).

Отношения буллинга обусловлены дисбалансом власти, позволяющему одному ребенку подчинить себе другого. Психологические последствия буллинга и виктимизации весьма серьезны и носят долгосрочный характер – тревожность, депрессия, низкое самоуважение, отвержение школы.

Социально-педагогические и психологические программы профилактики буллинга направлены на создание особой школьной среды, характеризуемой:

- теплым положительным интересом и вовлеченностью взрослых;
- твердыми рамками и ограничениями приемлемого поведения;

- последовательным применением некарательных, нефизических санкций за неприемлемое поведение и нарушение правил, наличием взрослых, выступающих в качестве авторитетов и ролевых моделей.

Психолого-педагогическая работа ведется одновременно на нескольких уровнях: общешкольном, уровне класса (группы) и на индивидуальном уровне – с агрессором (булли) и жертвой. Активно привлекаются родители к участию в программе. Эти условия образовательной школьной среды создаются за счет ранней диагностики детской агрессивности и выявления детей группы риска, использования методов социально-педагогического вмешательства и подготовки педагогических кадров, обладающих необходимой компетенцией для работы с такого рода проблемами. Особенно велика роль учителя в преодолении буллинга. Известно, что учителя зачастую расценивают как травлю только случаи драк и физического насилия, занимая позицию невмешательства в ситуациях вербальной агрессии и социального исключения, давая тем самым «карт-бланш» агрессору, воспринимающему это молчаливое разрешение как свою победу и позволение действовать дальше в том же духе. Враждебность и конфронтация в учительской среде, использование стратегии низведения противника, использование сарказма и высмеивания задает ученикам модель

При различиях программ, учитывающих социокультурные особенности различных школ, существует ряд общих моментов:

1. регулярный анонимный опрос школьников о случаях буллинга в их школе;
2. обсуждение проблемы травли в классах, на общешкольных и родительских собраниях;
3. разработка самими детьми при помощи учителя кодекса поведения;
4. усиление надзора за детьми со стороны учителей на переменах во дворе, в столовой, на спортивной площадке;
5. обучение педагогического персонала стратегиям профилактики травли.

Формирование психолого-педагогической компетентности родственникам как воспитателям детей группы риска (социальное сиротство) предполагает психологическое консультирование по проблемам развития и воспитания детей и подростков, проведение родительских групп, информирование, просвещение, оказание адресной специализированной профессиональной психологической, педагогической, медицинской помощи детям.

В данном случае поддержка детям оказывается опосредованно через воздействие на взрослых. Помощь неблагополучным семьям может быть оказана через:

- дневное пребывание детей в специальном учреждении при сохранении проживания детей с родственниками/родителями;
- временное кризисное помещение детей в специальное учреждение в случае, когда существует опасность жизни и здоровью ребенка при сохранении возможности родственников/родителей посещать ребенка;

– прямое включение специалиста в семье, патронаж и наблюдение при сохранении привычной семейной и социальной среды развития и воспитания ребенка;

– оказание помощи семье с привлечением ближайшего социального окружения (родственников и членов расширенной семьи, друзей, соседей, группы родителей, успешно преодолевших сходную проблему в своей семье и пр.).

Выбор конкретного вида оказания психологической помощи и поддержки осуществляется в каждом конкретном случае с учетом характера проблемы, возраста ребенка, особенностей состава и функционирования семьи, степени ее социальной адаптации.

1. Принципы оказания помощи неблагополучным семьям: принцип защиты интересов ребенка, принцип сохранения родственных связей, принцип комплексности работы с семьей

2. Задачи сотрудничества с семьей:

– изучение и учет обращений за помощью, мониторинг эффективности работы с семьей;

– обследование условий проживания ребенка;

– изучение истории и особенностей функционирования семьи, ее особенностей, проблем, ожиданий в отношении помощи в их решении;

– изучение истории проблемы, видов и форм помощи, которая была оказана семье ранее, ее эффективности, причин неудовлетворительного разрешения проблемы в прошлом;

– изучение влияния изъятий ребенка из семьи на развитие и психологическое здоровье и благополучие ребенка, на функционирование семьи;

– изучение особенностей детско-родительских отношений и типа семейного воспитания;

– изучение личностных и индивидуально-типологических особенностей родителей, степени их социальной адаптации и готовности к сотрудничеству, оказание им в случае необходимости квалифицированной психологической помощи и направление в случае необходимости к специалистам соответствующего профиля;

– повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей как воспитателей в форме просвещения, консультативной, тренинговой работы.

Основные направления профилактики вовлечения в экстремистскую деятельность детей и подростков включают:

– Формирование гражданской идентичности личности как единства гражданской, общечеловеческой, этнической идентичности.

– Развитие детских, молодежных общественных просоциальных организаций.

– Формирование социальной и коммуникативной компетентности, толерантности личности в условиях поликультурного, полиэтнического и поликонфессионального общества.

– Правовое и морально-нравственное воспитание.

– Оптимизация системы семейного воспитания.

– Повышение уровня способности противостояния манипулятивным воздействиям.

Индивидуализация образования посредством построения индивидуальной образовательной траектории на основе всестороннего учета мотивов, потребностей, склонностей учащихся с учетом предварительного профессионального самоопределения является важнейшей задачей современного образования. Однако далеко не все подростки и юноши готовы сделать ответственный выбор. Неразрешенность задачи профессионального и личностного самоопределения приводит к «уходу» молодого человека из сферы основной культуры в сферу субкультуры как среды возможной самореализации, что создает риск для успешности процесса социализации. В старшем подростковом возрасте это находит выражение в явлениях школьной дезадаптации, снижении успеваемости, демонстративном поведении, негативизме, поиске компенсаторных форм самореализации в асоциальных и анитисоциальных видах деятельности.

При планировании профессиональной карьеры необходимо выделить следующие моменты:

– главная цель (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть);

– цепочка ближних и дальних конкретных целей (занятия в кружках, секциях, знакомство с будущей профессией, возможным местом учебы или работы);

– пути и средства достижения целей (знания и умения, финансовые и организационные ресурсы);

– внешние условия достижения целей (выбор места учебы или работы, возможные препятствия и пути их преодоления);

– внутренние условия достижения целей (способности, сила воли, здоровье);

– альтернативные (запасные) варианты и пути их достижения.

Существующие программы профессиональной ориентации старшеклассников в форме тренингов, профориентационных игр являются высокоэффективной формой помощи в выборе профессии и профессиональной образовательной траектории.

В случае посттравматических стрессовых расстройств и эмоциональных нарушений психологическая помощь оказывается в рамках коррекционных и реабилитационных программ, реализуемых специалистами психологами, врачами, психотерапевтами.

Целями комплексной психолого-медико-социально-педагогической реабилитационной программы работы с детьми и подростками из семей

экстремистской направленности и тоталитарных сект деструктивного характера являются:

- преодоление последствий психотравмирующих событий и посттравматических стрессовых нарушений;

- развитие социальных компетенций и жизненных навыков (общения, сотрудничества и взаимодействия, умений конструктивно разрешать конфликты);

- развитие рефлексии и позитивной самооценки, соответствующей возрасту (осознание и понимание своих чувств и переживаний, развитие позитивной самооценки, самоуважения и чувства гордости за успех и достижения).

Задачи психолого-педагогического сопровождения и проекты программ:

- Определение целей и задач ППС для девиантных и виктимных детей и подростков.

- Преодоление негативных последствий психотравмирующих событий.

- Формирование способности противодействия манипулятивному воздействию.

- Формирование гражданской идентичности личности.

- Формирование толерантности установок сознания и поведения.

- Формирование устойчивости к стрессу и фрустрации на основе конструктивных стратегий совладания.

- Профилактика стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях.

- Оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания.

Контрольный тест

по курсу «Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных организациях»

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?
А. Великобритания. Б. Франция. В. США. Г. Ирак.
2. Что не является главной целью террористов?
А. Психологическое воздействие. 3
Б. Уничтожение противника.
В. Самореклама.
Г. Способ достижения цели.
3. Какие причины терроризма не являются политическими?
А. Столкновение интересов двух государств.
Б. Разжигание национальной розни.
В. Недовольство деятельностью правительства.
Г. Возрастание социальной дифференциации.
4. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене
А. «Чёрный сентябрь». Б. «Бхагат Сингх». В. «Молодой Египет». Г. «Мусульманское братство».
5. Жертва выстрела агента охраны Богрова
А. Александр II.
Б. П. А. Столыпин.
В. Александр I.
Г. Бисмарк.
6. В каком году в СССР произошёл взрыв в вагоне московского метро?
А. 1987. Б. 1997. В. 1967. Г. 1977.
7. Что такое «диверсия»?
А. убийство диктаторов.
Б. партизанская война в городе.
В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.
8. Главный способ финансирования террористической деятельности
А. криминальная деятельность Б. банковские вложения
В. частные пожертвования Г. правительственные ассигнования.
9. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён:
А. Английской буржуазной революции XVII в.
Б. Французской буржуазной революции 1789 г.
В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.
Г. Нидерландской революции XVI в.
10. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:
А. Политических проблем путем убеждения
Б. Экономических проблем путем реформирования
В. Политических проблем методом насилия
Г. Экономических проблем методом насилия.
11. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:
А. Умножение социально-экономических противоречий
Б. Умножение межцивилизационных противоречий
В. Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру
Г. Маргинализация мира (резкое понижение социального статуса)
Д. Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения
Е. Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного
Ж. Все вышеперечисленное.

12. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя
- А. сразу лечь,
 - Б. оглядеться в поисках укрытия,
 - В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
 - Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.
13. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:
- А. Министерство внутренних дел РФ
 - Б. Служба внешней разведки РФ
 - В. Федеральная служба безопасности РФ
 - Г. Министерство обороны РФ.
14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:
- А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
 - Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
 - В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
 - Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.
15. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:
- А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
 - Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
 - В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.
16. Назовите методы террористов:
- А. обещание материальных благ и льгот населению
 - Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
 - В. правовое урегулирование проблемных ситуаций
 - Г. демонстрация катастрофических результатов террора
 - Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.
17. Меры противодействия террористическим актам:
- А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа
 - Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра
 - В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи
 - Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов
 - Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.
18. При захвате самолета или автобуса следует ...
- А. не привлекать внимание террористов
 - Б. обращаться к террористам с просьбами
 - В. оказывать террористам содействие
 - Г. выдвигать требования и протестовать
19. Посоветуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:
- А. выражать свое недовольство, кричать, призывать на помощь
 - Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
 - В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.
20. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:
- А. административный штраф и конфискация имущества
 - Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
 - В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

Ключ к тесту

по курсу «Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных организациях»

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

- А. Великобритания. Б. Франция. В. США. Г. Ирак.

2. Что не является главной целью террористов?

- А. Психологическое воздействие. Б. Уничтожение противника.

3. Какие причины терроризма не являются политическими?

- А. Столкновение интересов двух государств.
Б. Разжигание национальной розни.
В. Недовольство деятельностью правительства.
Г. Возрастание социальной дифференциации.

4. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене

- А. «Чёрный сентябрь». Б. «Бхагат Сингх». В. «Молодой Египет». Г. «Мусульманское братство».

5. Жертва выстрела агента охраны Богрова

- А. Александр II.
Б. П. А. Столыпин.
В. Александр I.
Г. Бисмарк.

6. В каком году в СССР произошёл взрыв в вагоне московского метро?

- А. 1987. Б. 1997. В. 1967. Г. 1977.

7. Что такое «диверсия»?

- А. убийство диктаторов.
Б. партизанская война в городе.
В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.

8. Главный способ финансирования террористической деятельности

- А. криминальная деятельность Б. банковские вложения
В. частные пожертвования Г. правительственные ассигнования.

9. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён:

- А. Английской буржуазной революции XVII в.
Б. Французской буржуазной революции 1789 г.
В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.
Г. Нидерландской революции XVI в.

10. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- А. Политических проблем путем убеждения
Б. Экономических проблем путем реформирования
В. Политических проблем методом насилия
Г. Экономических проблем методом насилия.

11. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:

- А. Умножение социально-экономических противоречий
Б. Умножение межцивилизационных противоречий
В. Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру
Г. Маргинализация мира (резкое понижение социального статуса)
Д. Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения
Е. Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного
Ж. Все вышеперечисленное.

12. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

- А. сразу лечь,
Б. оглядеться в поисках укрытия,

- В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.
13. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:
- А. Министерство внутренних дел РФ
Б. Служба внешней разведки РФ
В. Федеральная служба безопасности РФ
Г. Министерство обороны РФ
14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:
- А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.
15. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:
- А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.
Г. демонстрация катастрофических результатов террора
16. Назовите методы террористов:
- А. обещание материальных благ и льгот населению
Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
В. правовое урегулирование проблемных ситуаций
Г. демонстрация катастрофических результатов террора
Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.
17. Меры противодействия террористическим актам:
- А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа
Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра
В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи
Г. попытайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов
Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.
18. При захвате самолета или автобуса следует ...
- А. не привлекать внимание террористов
Б. обращаться к террористам с просьбами
В. оказывать террористам содействие
Г. выдвигать требования и протестовать
19. Посоветуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:
- А. выразить свое недовольство, кричать, призывать на помощь
Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.
20. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:
- А. административный штраф и конфискация имущества
Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Тест считается:

- зачтенным, при правильных ответах - не менее 15.(всего вопросов 20)
- не зачтенным при неправильных ответах – более 5. (всего вопросов 20)